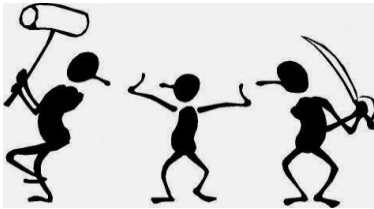


Guía Catedra por la Paz
Justicia Restaurativa y pedagogías de la memoria, la verdad, la restauración y las garantías de no repetición
Matemáticas, Ciencias naturales y Ed. Ambiental, Química y Educación física

Actividad 1: Reconocimiento del tema

Leer el siguiente fragmento sobre justicia restaurativa en Bogotá. Una apuesta por la construcción de paz en la escuela. De la alcaldía de Bogotá, 2023.
Realizar en grupos un cartel (en 1/8 de cartulina o papel kraft) con imágenes que describa lo que entienden por justicia restaurativa.



“Colombia ha vivido un conflicto económico, político, social y armado por más de cinco décadas que ha tenido impacto en diferentes ámbitos de la sociedad, incluyendo la educación. El tejido social y la construcción de comunidad se han visto deteriorados por la configuración de relaciones marcadas por la desconfianza, la violencia, el individualismo, la apatía, el miedo, la afectación al ambiente, la evasión y negación de la verdad y las memorias de pueblos o colectividades que a través del tiempo han sido silenciados en el relato de la historia oficial, entre muchos otros daños.

Las relaciones familiares, escolares, laborales y comunitarias se han caracterizado por el uso permanente del castigo (a menudo desproporcionado) cuando ocurren faltas o se quebrantan acuerdos interpersonales o sociales. En estos ámbitos se observan prácticas como el “no dejarse”, “no ceder”, legitimar que “el que la hace, la paga” y mucho más si ese pago es dos o tres veces más fuerte para que “coja escarmiento y aprenda a no volverlo a hacer”.

Estas formas de relación cotidianas son la base de una cultura de violencias, venganzas, dominación y castigos, caracterizados por una visión lineal y fragmentada de la realidad, en la que interrogantes como ¿quién es el culpable? y ¿cómo debe castigarse?, son la base en la administración de justicia, dejando de lado las causas estructurales que inciden en la situación, así como los intereses y necesidades de quienes pueden verse afectados por los hechos ocurridos. Asimismo, si centráramos por un momento nuestra mirada en la relación de lo humano con la naturaleza, observaríamos claramente que aún se concibe esta última como un bien a ser explotado, intervenido y dominado.



Como respuesta a este contexto y buscando que la escuela contribuya a un cambio cultural para el Buen Vivir y la construcción de relaciones más horizontales y democráticas, se han planteado distintas apuestas para posicionar una educación integral, socioemocional y ciudadana para la convivencia y la paz, reconociendo las necesidades, intereses, opiniones y sentires de las comunidades educativas. Lo anterior implica reconocer los efectos que el conflicto armado ha dejado en la constitución de los sujetos políticos, por lo que es necesario promover pedagogías de las memorias, la verdad y la reconciliación, desde las cuales sea posible potenciar las capacidades socioemocionales y ciudadanas y, de esta forma, contribuir a la consolidación de la democracia y el cambio social. El enfoque restaurativo es fundamental como camino para potencializar la práctica de la reconciliación, elemento clave en la construcción de culturas de paz.

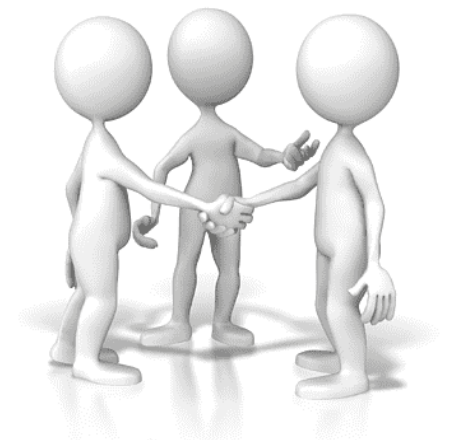


La justicia y las prácticas restaurativas son reconocidas de distintas formas: son un paradigma, un enfoque, una metodología, y una práctica que se refiere a un modelo de justicia distinto al punitivo y que se caracteriza por fomentar el diálogo y la mediación como mecanismos para la restauración del daño a través de acciones en las que se atienden las necesidades de quienes resultaron afectados por una agresión o violencia y se fomenta la responsabilidad en quienes pudieron haber causado la agresión.

Lo restaurativo es un enfoque que contribuye a un modelo de convivencia inclusivo en la escuela y promueve el compromiso y la participación alrededor de un evento de agresión, vinculando a quienes resultaron afectados, los presuntos agresores y la comunidad, quienes, desde un papel activo, se centran en identificar los daños causados y en planear acciones para repararlos de manera material y simbólica, atendiendo a las necesidades identificadas.

Aunque el enfoque restaurativo no sólo es una respuesta para atender hechos de convivencia escolar posterior a un evento de agresión, también es una acción preventiva que fomenta el sentido de comunidad y genera acciones de promoción de derechos y prevención de vulneraciones, reconociendo que la convivencia escolar está anclada a unas condiciones socio-históricas y políticas nacionales y por ello, potenciar prácticas de escucha, respeto, reconocimiento y valoración de las diferencias es central para impulsar un cambio cultural y desnaturalizar las violencias.

El propósito del enfoque restaurativo es el restablecimiento de los lazos entre las personas, sanar y fortalecer la red de relaciones colectivas en la comunidad educativa, la promoción de la convivencia escolar, la prevención de violencias como cimiento para la construcción de nuevas relaciones (Zehr, 2010). Es por lo anterior, que se habla de un proceso en el que la interacción permite atender las necesidades emocionales de quienes están involucrados y plantear alternativas de reparación frente a lo ocurrido”... (Tomado de Justicia escolar restaurativa, alcaldía de Bogotá, 2023)



Actividad 2: Análisis de casos

Situación Problema

Caso 1: Un estudiante de grado décimo deja su celular sobre su puesto y un joven de grado once pasa y le quita el celular.

Caso 2 : Se presenta un conflicto entre dos personas que se pelean por el resultado de un partido celebrado a la hora del descanso.

Metodología

Reunirse en grupos de cuatro estudiantes y discutir la situación problema, pensándose como víctima y pensándose como ofensor. Después contestar las siguientes preguntas

Dirigidas a las víctimas

- ¿Cuál crees que podría ser tu reacción al momento del incidente?
- ¿Cómo te sentirías con respecto a lo que pasó?
- ¿Qué sería lo más difícil para ti?
- ¿Cómo reaccionaría tu familia y amigos cuando se enteraron del incidente?

Dirigidas al ofensor

- ¿Qué creer que ocurrió?
- ¿Qué crees que estaba pensando el ofensor en ese momento?
- ¿En qué ha estado pensando el ofensor desde el incidente?
- ¿Quién crees que se ha visto afectado por las acciones del ofensor?
- ¿Cómo se ha visto afectado?

Actividad 3: Sopa de letras

La justicia restaurativa, también conocida como justicia reparadora la cual se centra en las víctimas y en la reparación del daño hacia estas, así como a la propia sociedad (familiares de la víctima, victimario, barrios). La cual busca resolver el conflicto de manera colectiva. Por esta razón la justicia restaurativa no tiene como fin el castigo al responsable del delito, sino que pretende que los causantes del problema asuman su responsabilidad y tomen conciencia del daño hecho para que así intenten reparar el daño producido a la víctima, reconociéndola como tal. En general, los programas de justicia restaurativa habilitan a todos los actores involucrados en un conflicto para que contribuyan a darle respuesta directa.

Según Varnham, existen tres preocupaciones relacionadas con los ambientes educativos. La primera de ellas se centra en cómo mantener un contexto educativo seguro y en cómo mejorar los comportamientos antisociales de los estudiantes; la segunda hace referencia a las formas en que las escuelas han venido dando respuesta a los conflictos escolares, utilizando metodologías como la suspensión y la exclusión; la tercera se centra en el debate sobre cómo desarrollar una educación que forme ciudadanos más responsables y sociedades más democráticas.

Resuelve la siguiente sopa de letras

JUSTICIA RESTAURATIVA

L	B	K	N	M	E	D	I	A	C	I	O	N	P	Y
C	O	N	V	I	V	E	N	C	I	A	O	E	E	S
L	E	L	G	J	S	I	T	U	A	C	I	O	N	T
L	N	R	J	U	S	T	I	C	I	A	F	E	V	T
Q	P	S	C	J	A	K	P	R	O	B	L	E	M	A
H	H	P	Q	C	A	M	B	I	O	P	A	Z	F	W
N	E	D	U	C	A	C	I	O	N	G	U	P	B	M
M	H	A	C	O	N	S	E	C	U	E	N	C	I	A
X	J	B	W	H	V	A	R	M	O	N	I	C	O	V
H	J	L	Z	O	O	F	E	N	S	O	R	T	D	Z
T	R	E	S	T	A	U	R	A	T	I	V	A	S	R
C	L	N	R	K	D	Q	D	V	I	C	T	I	M	A
D	S	T	A	G	R	E	S	I	O	N	V	A	A	J
M	W	H	R	E	S	I	L	E	N	C	I	A	Q	U
Z	D	I	N	O	R	E	P	E	T	I	C	I	O	N

educima.com

AGRESION	ARMONICO
CAMBIO	CONSECUENCIA
CONVIVENCIA	EDUCACION
JUSTICIA	MEDIACION
NOREPETICION	OFENSOR
PAZ	PROBLEMA
RESILENCIA	RESTAURATIVA
SITUACION	VICTIMA