



Bogotá Distrito Capital
COLEGIO TÉCNICO JOSÉ FELIX RESTREPO IED
 RESOLUCIÓN No 04-223 DICIEMBRE DE 2018
FORMAMOS LÍDERES EN TRANSFORMACIÓN SOCIAL



MALLA CURRICULAR GESTIÓN AMBIENTAL

AREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL.	ASIGNATURA: GESTIÓN AMBIENTAL
PROPOSITO DEL AREA: El área de ciencias naturales se propone que los estudiantes se acerquen al estudio de los entornos biológicos, físicos y químicos como personas interesadas en las ciencias experimentales que comprenden las relaciones de interdependencia con su entorno con base en el conocimiento reflexivo y crítico de la realidad y demostrando actitudes de valoración y respeto por el ambiente que a su vez le permitan aportar al mejoramiento propio, de su, representativas entorno y de la institución buscando en todo momento fortalecer sus competencias investigativas y comunicativas"	
GRADO: DECIMO	PROPOSITO DEL GRADO: Proporcionar estrategias de comunicación y difusión de los conceptos de Desarrollo Sostenible y Ambiente que puedan ayudar al estudiante a deliberar sobre la relación entre el desarrollo, el Consumo Sostenible de Energía, el ambiente y la Biodiversidad, con la formación integral de personas críticas y reflexivas de su realidad biofísica, social, política, económica y cultural que pueda generar respeto a hacia los derechos ambientales.

TRIMESTRE 1			
Aprendizaje Esperado	Estrategia de Enseñanza	Estrategia de Aprendizaje	Estrategia de Evaluación
Explora desde el punto de vista técnico el desarrollo de los diferentes componentes del Sistema Nacional Ambiental (Ministerio del Medio Ambiente, Corporaciones Regionales, Unidades de Planificación y	Mediante el aprendizaje experiencial se fomenta el trabajo colaborativo en los estudiantes que favorezca los procesos cognitivos, metacognitivos, afectivos y actitudinales que contribuyan a la transformación de	El estudiante construirá prototipos que evidencien los niveles de inferencia con respecto a los aprendizajes esperados en el que explica las bases fundamentales de la gestión ambiental y las relaciones	Los estudiantes darán cuenta de su proceso de aprendizaje mediante experiencias teórico – prácticas que permitan determinar su nivel de conocimiento con relación al aprendizaje esperado. Los estudiantes participarán en

<p>Gestión Ambiental Municipal, Empresas Públicas, Organizaciones No Gubernamentales y el Sector Productivo y de Servicios).</p> <p>Analizar la evolución de la cultura en la problemática ambiental de los ecosistemas.</p>	<p>su entorno.</p> <p>Ambientes de aprendizaje centrado en la solución de problemas auténticos, análisis de casos, proyectos, prácticas situadas o aprendizajes <i>in situ</i> en escenarios reales, aprendiz, trabajo en equipos colaborativos, ejercicios, demostraciones y simulaciones situadas, además de enseñanza mediada por las nuevas tecnologías de la información y comunicación.</p>	<p>entre materia y energía en las cadenas alimentarias</p> <p>El estudiante construirá prototipos que evidencien los niveles de inferencia con respecto a los aprendizajes esperados en el que explica La relación de los ciclos del agua y de los elementos con la energía de los ecosistemas.</p>	<p>sus procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación desde el análisis de cognitivo, procedimental y actitudinal de sus desempeños.</p>
--	---	---	---

TRIMESTRE 2

Aprendizaje Esperado	Estrategia de Enseñanza	Estrategia de Aprendizaje	Estrategia de Evaluación
<p>Estructura y analiza sistemas de gestión ambiental, locales regionales o nacionales que contribuyan a la protección de los Ecosistemas Colombianos en el marco de la conservación de la biodiversidad</p>	<p>Mediante el aprendizaje experiencial se fomenta el trabajo colaborativo en los estudiantes que favorezca los procesos cognitivos, metacognitivos, afectivos y actitudinales que contribuyan a la transformación de su entorno.</p> <p>Ambientes de aprendizaje centrado en la solución de</p>	<p>El estudiante construirá prototipos que evidencien los niveles de inferencia con respecto a los aprendizajes esperados en el que analiza los sistemas ecológicos locales, regionales o nacionales y la incidencia antropogénica en ellos.</p> <p>El estudiante construirá prototipos que evidencien los</p>	<p>Los estudiantes darán cuenta de su proceso de aprendizaje mediante experiencias teórico – prácticas que permitan determinar su nivel de conocimiento con relación al aprendizaje esperado.</p> <p>Los estudiantes participarán en sus procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación desde el análisis de cognitivo,</p>

	problemas auténticos, análisis de casos, proyectos, prácticas situadas o aprendizajes <i>in situ</i> en escenarios reales, aprendiz, trabajo en equipos colaborativos, ejercicios, demostraciones y simulaciones situadas, además de enseñanza mediada por las nuevas tecnologías de la información y comunicación.	niveles de inferencia con respecto a los aprendizajes esperados en el que explica el potencial de los recursos naturales de su entorno para la obtención de energía e indica sus posibles usos.	procedimental y actitudinal de sus desempeños.
--	---	---	--

TRIMESTRE 3

Aprendizaje Esperado	Estrategia de Enseñanza	Estrategia de Aprendizaje	Estrategia de Evaluación
<p>Entiende el Modelo económico mundial y la conservación del medio ambiente; Economía vs. Equilibrio ambiental; Control ambiental mediante políticas normativas; Economía ecológica.</p> <p>Conoce y analiza las políticas públicas ambientales internacionales en el contexto colombiano y el cambio climático.</p>	<p>Mediante el aprendizaje experiencial se fomenta el trabajo colaborativo en los estudiantes que favorezca los procesos cognitivos, metacognitivos, afectivos y actitudinales que contribuyan a la transformación de su entorno.</p> <p>Ambientes de aprendizaje centrado en la solución de problemas auténticos, análisis de casos, proyectos, prácticas situadas o aprendizajes <i>in situ</i> en escenarios reales, aprendiz, trabajo en equipos colaborativos, ejercicios, demostraciones y simulaciones situadas, además de enseñanza mediada por las nuevas tecnologías</p>	<p>El estudiante construirá prototipos que evidencien los niveles de inferencia con respecto a los aprendizajes esperados en el que establece los fundamentos del sistema nacional ambiental y su incidencia en las políticas ambientales nacionales e internacionales.</p> <p>El estudiante construirá prototipos que evidencien los</p>	<p>Los estudiantes darán cuenta de su proceso de aprendizaje mediante experiencias teórico – prácticas que permitan determinar su nivel de conocimiento con relación al aprendizaje esperado.</p> <p>Los estudiantes participarán en sus procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación desde el análisis de cognitivo, procedimental y actitudinal de</p>

	de la información y comunicación.	niveles de inferencia con respecto a los aprendizajes esperados en el que explica las políticas ambientales en Colombia y la influencia ejercida desde las acciones internaciones en las cumbres de la tierra. El estudiante construirá prototipos que evidencien los niveles de inferencia con respecto a los aprendizajes esperados en el que reconoce la intervención del hombre en la crisis ambiental actual.	sus desempeños.
--	-----------------------------------	---	-----------------

AREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL.	ASIGNATURA: GESTIÓN AMBIENTAL
PROPOSITO DEL AREA: <p>El área de ciencias naturales se propone que los estudiantes se acerquen al estudio de los entornos biológicos, físicos y químicos como personas interesadas en las ciencias experimentales que comprenden las relaciones de interdependencia con su entorno con base en el conocimiento reflexivo y crítico de la realidad y demostrando actitudes de valoración y respeto por el ambiente que a su vez le permitan aportar al mejoramiento propio, de su, representativas entorno y de la institución buscando en todo momento fortalecer sus competencias investigativas y comunicativas"</p>	
GRADO: ONCE	PROPOSITO DEL GRADO: Adquirir conocimientos que le permitan construir una visión de desarrollo sostenible compartiendo y discutiendo información para generar una posición críticas y reflexivas de su realidad económica, social, ambiental y tecnológica; permitiendo que el estudiante interprete el proceso de transformación social y ambiental a través de la historia de la humanidad e interpretar el desarrollo de la humanidad y sus diferentes culturas dentro del contexto de biodiversidad y sociedad.

TRIMESTRE 1			
Aprendizaje Esperado	Estrategia de Enseñanza	Estrategia de Aprendizaje	Estrategia de Evaluación
<p>Comprende el sistema ambiental y el ordenamiento territorial.</p> <p>Identifica las políticas ambientales en Colombia y las entidades que regulan el componente ambiental local, regional y nacional.</p>	<p>Mediante el aprendizaje experiencial se fomenta el trabajo colaborativo en los estudiantes que favorezca los procesos cognitivos, metacognitivos, afectivos y actitudinales que contribuyan a la transformación de su entorno.</p> <p>Ambientes de aprendizaje centrado en la solución de problemas auténticos, análisis de casos, proyectos, prácticas situadas o aprendizajes <i>in situ</i> en escenarios reales, aprendiz, trabajo en equipos colaborativos, ejercicios, demostraciones y simulaciones</p>	<p>El estudiante construirá prototipos que evidencien los niveles de inferencia con respecto a los aprendizajes esperados en el que entiende las bases de las políticas públicas en los temas ambientales en Colombia y presenta habilidades en la interpretación de la legislación ambiental en Colombia y el manejo del uso del suelo dentro</p>	<p>Los estudiantes darán cuenta de su proceso de aprendizaje mediante experiencias teórico – prácticas que permitan determinar su nivel de conocimiento con relación al aprendizaje esperado.</p> <p>Los estudiantes participarán en sus procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación desde el análisis de cognitivo,</p>

	situadas, además de enseñanza mediada por las nuevas tecnologías de la información y comunicación.	de los P.O.T. El estudiante construirá prototipos que evidencien los niveles de inferencia con respecto a los aprendizajes esperados en el que comprende la importancia del conocimiento de la teoría y el fenómeno del Desarrollo y su incidencia en el Ambiente.	procedimental y actitudinal de sus desempeños.
--	--	---	--

TRIMESTRE 2

Aprendizaje Esperado	Estrategia de Enseñanza	Estrategia de Aprendizaje	Estrategia de Evaluación
<p>Conoce las implicaciones de los objetivos de Desarrollo Sostenible en la agenda 2030.</p> <p>Entiende y comunica los conceptos básicos sobre el Desarrollo sostenible.</p>	<p>Mediante el aprendizaje experiencial se fomenta el trabajo colaborativo en los estudiantes que favorezca los procesos cognitivos, metacognitivos, afectivos y actitudinales que contribuyan a la transformación de su entorno.</p> <p>Ambientes de aprendizaje centrado en la solución de problemas auténticos, análisis de casos, proyectos, prácticas situadas o aprendizajes <i>in situ</i> en escenarios reales, aprendiz, trabajo en equipos colaborativos, ejercicios, demostraciones y simulaciones situadas, además de enseñanza mediada por las nuevas tecnologías de la información y comunicación.</p>	<p>El estudiante construirá prototipos que evidencien los niveles de inferencia con respecto a los aprendizajes esperados en el que reconoce de manera cronológica el contexto histórico y sus implicaciones de los O.D.S. y explica de manera sistémica los avances y dificultades en la implementación de lo O.D.S en Colombia y en el Mundo.</p>	<p>Los estudiantes darán cuenta de su proceso de aprendizaje mediante experiencias teórico – prácticas que permitan determinar su nivel de conocimiento con relación al aprendizaje esperado.</p> <p>Los estudiantes participarán en sus procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación desde el análisis de cognitivo, procedimental y actitudinal de sus desempeños.</p>

--	--	--	--

TRIMESTRE 3

Aprendizaje Esperado	Estrategia de Enseñanza	Estrategia de Aprendizaje	Estrategia de Evaluación
<p>Indaga Planes de manejo, evaluación e impacto ambiental.</p> <p>Desarrolla habilidades en la planeación, acción, y evaluación de la gestión ambiental y el manejo de instrumentos de seguimiento y control.</p>	<p>Mediante el aprendizaje experiencial se fomenta el trabajo colaborativo en los estudiantes que favorezca los procesos cognitivos, metacognitivos, afectivos y actitudinales que contribuyan a la transformación de su entorno.</p> <p>Ambientes de aprendizaje centrado en la solución de problemas auténticos, análisis de casos, proyectos, prácticas situadas o aprendizajes <i>in situ</i> en escenarios reales, aprendiz, trabajo en equipos colaborativos, ejercicios, demostraciones y simulaciones situadas, además de enseñanza mediada por las nuevas tecnologías de la información y comunicación.</p>	<p>El estudiante construirá prototipos que evidencien los niveles de inferencia con respecto a los aprendizajes esperados en el que desarrolla habilidades en la interpretación de información concerniente a los planes de manejo ambiental y entiende las problemáticas en la evaluación de impacto ambiental sobre el territorio.</p> <p>El estudiante construirá prototipos que evidencien los niveles de inferencia con respecto a los aprendizajes esperados en el que presenta habilidad para la elaboración de planes de manejo según las evaluaciones de impacto ambiental y el manejo de los diferentes instrumentos dados para tal fin.</p>	<p>Los estudiantes darán cuenta de su proceso de aprendizaje mediante experiencias teórico – prácticas que permitan determinar su nivel de conocimiento con relación al aprendizaje esperado.</p> <p>Los estudiantes participarán en sus procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación desde el análisis de cognitivo, procedimental y actitudinal de sus desempeños.</p>